FICHE DE RENSEIGNEMENTS SCOLAIRES

(ANNEXE 3)

Rédigée le _____ par _____

IDENTITÉ DE L'ÉLÈVE

NOM et prénom :	Établissement scolaire :
Né (e) le :	Classe :

CURSUS SCOLAIRE

Classes →	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	26/27	Dernière école fréquentée

La fréquentation scolaire est-elle régulière ? oui ☐ Non ☐

Motifs d'absence les plus fréquents :

Signalement absentéisme (SIGABS 54) : non ☐ oui ☐ (date(s) :)

AIDES APPORTÉES A l'ELEVE

⇨ (projets et bilans à annexer **obligatoirement** au dossier)

L'élève fait-il l'objet de l'ouverture d'un Livret de Parcours Inclusif (P.P.R.E, PAP…) pour l'année scolaire en cours (obligatoire) ?	OUI ☐		NON ☐
L'élève bénéficie-t-il d'un dispositif d'aide personnalisée (APC) pour l'année scolaire en cours ?	OUI ☐		NON ☐
L'élève bénéficie-t-il d'un ou plusieurs stages de remise à niveau pour l'année scolaire en cours ?	OUI ☐		NON ☐
L'élève bénéficie d'un suivi par le R.A.S.E.D pour l'année scolaire en cours	E ☐	G ☐	Psy ☐
L'élève fait-il l'objet d'un projet personnalisé de scolarisation (PPS) ?	OUI ☐		NON ☐
L'élève a-t-il bénéficié d'un ou plusieurs dispositifs d'aides les années précédentes ?	OUI ☐		NON ☐

Troubles particuliers : (motricité, vision, audition, langage …)

AIDES EXTERIEURES

	☐ Orthophonie	☐ Suivi pédopsychologique ou psychiatrique	☐ Autres
Noms et Coordonnées des personnes référentes			

☐ Suivi social par le Conseil Départemental ou autre

☐ Suivi éducatif administratif :
- ☐ par le Conseil Départemental
- ☐ autre (accueil de jour par exemple)

☐ Suivi éducatif judiciaire :
- ☐ MJIE (Mesure Judiciaire d'Investigation Educative)
- ☐ AEMO (Action Educative en Milieu Ouvert)
- ☐ autre …….

Coordonnées du service concerné et nom du travailleur social référent :

CYCLE 2 : FRANÇAIS attendus de fin de cycle

1 (Maitrise insuffisante) 2 (Maitrise fragile) 3 (Maitrise satisfaisante) 4 (Très bonne maitrise)	1	2	3	4	**Observations particulières sur la nature des difficultés et/ou éléments positifs d'appréciation**
Langage oral					
Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'interactions et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension	☐	☐	☐	☐	
Pratiquer avec efficacité les formes de discours attendues – notamment, raconter, décrire, expliquer – dans des situations où les attentes sont explicites ; en particulier raconter seul un récit étudié en classe	☐	☐	☐	☐	
Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément…)	☐	☐	☐	☐	
Lecture et compréhension de l'écrit					
Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés	☐	☐	☐	☐	
Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves	☐	☐	☐	☐	
Lire à haute voix avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page ; participer à une lecture dialoguée après préparation	☐	☐	☐	☐	
Ecriture					
Copie ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation	☐	☐	☐	☐	
Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire	☐	☐	☐	☐	
Améliorer une production, notamment l'orthographe, en tenant compte d'indications	☐	☐	☐	☐	
Etude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)					
Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés	☐	☐	☐	☐	
Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif)	☐	☐	☐	☐	

CYCLE 2 : LANGUES VIVANTES attendus de fin de cycle

1 (Maitrise insuffisante) 2 (Maitrise fragile) 3 (Maitrise satisfaisante) 4 (Très bonne maitrise)	1	2	3	4	Observations particulières sur la nature des difficultés et/ou éléments positifs d'appréciation
Comprendre l'oral (et l'écrit)					
Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement	☐	☐	☐	☐	
S'exprimer oralement en continu					
Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d'habitation et les gens de l'entourage	☐	☐	☐	☐	
Prendre part à une conversation					
Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions	☐	☐	☐	☐	

CYCLE 2 : ENSEIGNEMENTS ARTISTIQUES attendus de fin de cycle

1 (Maitrise insuffisante) 2 (Maitrise fragile) 3 (Maitrise satisfaisante) 4 (Très bonne maitrise)	1	2	3	4	Observations particulières sur la nature des difficultés et/ou éléments positifs d'appréciation
Arts Plastiques					
Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses	☐	☐	☐	☐	
Proposer des réponses inventives dans un projet individuel ou collectif	☐	☐	☐	☐	
Education Musicale					
Expérimenter sa voix parlée et chantée, explorer ses paramètres, la mobiliser au bénéfice d'une reproduction expressive	☐	☐	☐	☐	
Connaître et mettre en œuvre les conditions d'une écoute attentive et précise	☐	☐	☐	☐	

CYCLE 2 : EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE attendus de fin de cycle

1 (Maitrise insuffisante) 2 (Maitrise fragile) 3 (Maitrise satisfaisante) 4 (Très bonne maitrise)	1	2	3	4	Observations particulières sur la nature des difficultés et/ou éléments positifs d'appréciation
Produire une performance maximale, mesurée à une échéance donnée					
Courir, sauter, lancer à des intensités et des durées variables dans des contextes adaptés	☐	☐	☐	☐	
Adapter ses déplacements à des environnements variés					
Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé	☐	☐	☐	☐	
Respecter les règles de sécurité qui s'appliquent	☐	☐	☐	☐	
S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique					
Mobiliser le pouvoir expressif du corps, en reproduisant une séquence simple d'actions apprises ou en présentant une action inventée	☐	☐	☐	☐	
Conduire et maitriser un affrontement collectif ou interindividuel					
S'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu	☐	☐	☐	☐	
Contrôler son engagement moteur et affectif pour réussir des actions simples	☐	☐	☐	☐	
Connaître le but du jeu	☐	☐	☐	☐	

CYCLE 2 : ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE objectifs de formation

1 (Maitrise insuffisante) 2 (Maitrise fragile) 3 (Maitrise satisfaisante) 4 (Très bonne maitrise)	1	2	3	4	**Observations particulières sur la nature des difficultés et/ou éléments positifs d'appréciation**
La sensibilité : soi et les autres					
Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments	☐	☐	☐	☐	
S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie	☐	☐	☐	☐	
Se sentir membre d'une collectivité	☐	☐	☐	☐	
Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres					
Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique	☐	☐	☐	☐	
Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques	☐	☐	☐	☐	
Le jugement : penser par soi-même et avec les autres					
Développer des aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté	☐	☐	☐	☐	
Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général	☐	☐	☐	☐	
L'engagement : agir individuellement et collectivement					
S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement	☐	☐	☐	☐	
Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique	☐	☐	☐	☐	

CYCLE 2 : QUESTIONNER LE MONDE attendus de fin de cycle

1 (Maitrise insuffisante) 2 (Maitrise fragile) 3 (Maitrise satisfaisante) 4 (Très bonne maitrise)	1	2	3	4	**Observations particulières sur la nature des difficultés et/ou éléments positifs d'appréciation**
Comment reconnaître le monde vivant ?					
Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité	☐	☐	☐	☐	
Reconnaître des comportements favorables à sa santé	☐	☐	☐	☐	
Les objets techniques : qu'est-ce que c'est ? à quels besoins répondent-ils ? comment fonctionnent-ils ?					
Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués	☐	☐	☐	☐	
Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité	☐	☐	☐	☐	
Commencer à s'approprier un environnement numérique	☐	☐	☐	☐	
Se situer dans l'espace					
Se repérer dans l'espace et le représenter	☐	☐	☐	☐	
Situer un lieu sur une carte, sur un globe ou sur un écran informatique	☐	☐	☐	☐	
Se situer dans le temps					
Se repérer dans le temps et mesurer des durées	☐	☐	☐	☐	
Repérer et situer quelques évènements dans un temps long	☐	☐	☐	☐	
Explorer les organisations du monde					
Comprendre qu'un espace est organisé	☐	☐	☐	☐	
Identifier des paysages	☐	☐	☐	☐	

CYCLE 2 : MATHEMATIQUES attendus de fin de cycle

1 (Maitrise insuffisante) 2 (Maitrise fragile) 3 (Maitrise satisfaisante) 4 (Très bonne maitrise)	1	2	3	4	**Observations particulières sur la nature des difficultés et/ou éléments positifs d'appréciation**
Nombres et calculs					
Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer	☐	☐	☐	☐	
Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	☐	☐	☐	☐	
Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	☐	☐	☐	☐	
Calculer avec des nombres entiers	☐	☐	☐	☐	
Grandeurs et mesures					
Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées	☐	☐	☐	☐	
Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs	☐	☐	☐	☐	
Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix	☐	☐	☐	☐	
Espace et géométrie					
(Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations	☐	☐	☐	☐	
Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides	☐	☐	☐	☐	
Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques	☐	☐	☐	☐	
Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie	☐	☐	☐	☐	

METHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE

1 (Maitrise insuffisante) 2 (Maitrise fragile) 3 (Maitrise satisfaisante) 4 (Très bonne maitrise)	1	2	3	4	**Observations particulières sur la nature des difficultés et/ou éléments positifs d'appréciation**
Savoir organiser son travail	☐	☐	☐	☐	
Accéder à l'information, avoir recours à la documentation et aux médias	☐	☐	☐	☐	
Utiliser les outils numériques	☐	☐	☐	☐	

AUTONOMIE DE L'ELEVE

1 (Maitrise insuffisante) 2 (Maitrise fragile) 3 (Maitrise satisfaisante) 4 (Très bonne maitrise)	1	2	3	4	**Observations particulières sur la nature des difficultés et/ou éléments positifs d'appréciation**
Compétences Sociales					
Respect des règles	☐	☐	☐	☐	
Respect des autres	☐	☐	☐	☐	
Maitrise ses émotions	☐	☐	☐	☐	
Accepte le travail de groupe	☐	☐	☐	☐	
Vie Quotidienne					
S'organise matériellement	☐	☐	☐	☐	
Autonomie dans les gestes de la vie quotidienne	☐	☐	☐	☐	
Apprentissages					
Entre facilement dans la tâche	☐	☐	☐	☐	
Persévère dans l'activité	☐	☐	☐	☐	
Travaille seul	☐	☐	☐	☐	
Attention / Concentration	☐	☐	☐	☐	

ESTIMATION DU NIVEAU DE L'ÉLÈVE		
	Niveau (CP, CE1, CE2...)	*Commentaires supplémentaires*
FRANÇAIS		
MATHÉMATIQUES		
AUTRES DISCIPLINES		

Analyse de l'évolution de l'élève portant au moins sur les deux dernières années

(niveau scolaire, comportement, rencontres avec la famille, prise en charge (RASED, orthophonie…), adaptations mises en place en classe, historique des propositions (d'orientation, d'accompagnement) qui ont pu être faites à la famille…)